

## Об опыте применения методов психологического тестирования для повышения качества подготовки кадров в области гражданской обороны, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

ISSN 1996-8493

© Технологии гражданской безопасности, 2022

**Г.В. Талалаева, А.А. Кузнецов**

### **Аннотация**

В статье аргументирована необходимость оптимизации процесса подготовки к защите от технологий гибридных войн как обязательной составной части подготовки населения в области гражданской обороны на современном этапе.

Авторами представлены эмпирический блок исследований, подтверждающий обоснованность сформулированных ими тезисов, а также результаты теста САИ (самочувствие, активность, настроение), выполненного абитуриентами и курсантами Уральского института ГПС МЧС России. Выводы и предложения авторов могут быть использованы при отборе и последующей подготовке молодых кадров спасателей.

**Ключевые слова:** гражданская оборона; гибридные войны; социальный интеллект; тест САИ; подготовка населения.

## About the Experience of Using Psychological Testing Methods to Improve the Quality of Personnel Training in the Field of Civil Defense, Protection of the Population and Territories in Emergency Situations

ISSN 1996-8493

© Civil Security Technology, 2022

**G. Talalaeva, A. Kuznetsov**

### **Abstract**

The article argues for the need to optimize the process of preparation for the protection from hybrid warfare technologies as an obligatory part of the population training in the field of civil defense at the present stage.

The authors present an empirical block of studies confirming the validity of their theses, as well as the results of the test on “well-being, activity and mood” performed by the applicants and cadets of the Ural Fire Protection Institute of the Emercom of Russia. The conclusions and suggestions of the authors can be used in the selection and subsequent training of young rescuers.

**Key words:** civil defense; hybrid wars; social intelligence; test; training of the population.

## Введение

Гражданская оборона на рубеже XX–XXI веков переживает свое новое рождение. Защита населения от оружия массового поражения дополняется защитой от гибридных войн и их разновидностей, таких как: санитарные, продовольственные, водные, поведенческие, цифровые войны. В этих условиях жизнестойкость населения и эффективность коммуникаций между специалистами по безопасности и населением приобретают важное практическое значение. В справочнике «Military Balance» характеризуется термин «гибридная война» как новый вариант борьбы за глобальное лидерство, требующий защиты населения и территорий от опасного противостояния [1]. Примечательно, что в зарубежной практике организации защиты населения и территорий от современных угроз популярными, открытыми, востребованными и доступными для населения и экспертов являются базы данных, описывающие население разных стран по их способности противостоять существующим и потенциальным угрозам, а также эффективно восстанавливаться после катастрофы [2]. Инновационность современных угроз отчетливо отражена в публикациях отечественных экспертов в области гражданской безопасности [3–10]. Разрабатывая новые приемы анализа и мониторинга способности населения противостоять современным угрозам, специалисты в области безопасности предлагают инновационные решения: матричный подход [11], нейронные сети [12], оценку сокращения продолжительности жизни и потери определенной части времени жизни вследствие действия опасных факторов [13], измерение электрофизиологических параметров жизнедеятельности стрессированного человека [14], эффективности реализации им социальных ролей [15], расчета величины индивидуального риска в определенных ЧС [16], открытости внешним событиям, опыту и поведению других участников ЧС при принятии управленческих решений [17–19]. Таким образом, процедуры оценки возможного ущерба от ЧС дополняются алгоритмами, в которых значимую роль играет человеческий фактор. Развитие цифровых технологий и создание баз данных о поведении людей в экстремальных условиях дают дополнительный импульс для совершенствования алгоритмов учета человеческого фактора при отборе абитуриентов в вузы МЧС России. В последние годы появилась возможность заблаговременно, во время прохождения абитуриентами подготовительных курсов и отборочных комиссий, оценить их способность к коммуникации в стрессовых условиях и спрогнозировать успешность их дальнейшей профессиональной подготовки как будущих спасателей, призванных взаимодействовать с гражданским населением на уровне социального и эмоционального интеллекта. Совершенствование технологий коммуникации между экспертами в области безопасности и целевыми группами населения является сегодня одной из приоритетных задач МЧС России. Данный аспект отбора и последующей подготовки молодых кадров спасателей технологически нов. Он предусматривает

оценку способности участников общения совершать социально значимые действия в соответствии с психофизиологическим состоянием участников взаимодействия, учитывая при этом как свои, так и чужие показатели самочувствия, настроения и активности.

Настоящая статья посвящена изучению этого вопроса на примере обучающихся в Уральском институте ГПС МЧС России: курсантов и абитуриентов, находящихся на подготовительных курсах перед поступлением в вуз. На наш взгляд, адекватным методом оценки диалоговой составляющей процесса передачи информации в экстремальных условиях является метод САН (Самочувствие, Активность, Настроение).

## Методы исследования

В работе применен метод психологического тестирования САН (Самочувствие, Активность, Настроение). Данный метод относится к качественно-количественным методам исследования и позволяет осуществлять как индивидуальную, так и групповую характеристику респондентов. Замеры показателей осуществлены в формате само тестирования. Самотестирование проведено с помощью информационных технологий в режиме онлайн с использованием компьютерной программы, доступной по ссылке [20]: 30 вопросов; 5 минут — продолжительность тестирования; 3 оценочные шкалы; оценка в баллах; максимальное значение шкал в баллах равно 7. Опросник САН был разработан коллективом авторов в 1973 г. Тест успешно применяется в военной, спортивной, космической медицине. Методика САН представлена в виде опросника, состоящего из 30 утверждений. Каждое утверждение сформулировано в виде закрытого интервью, т. е. предлагает пользователю сделать свой выбор из предлагаемых вариантов ответа. В каждом утверждении возможен выбор из семи предлагаемых вариантов. Для примера: состояние подвижности ранжируется в диапазоне от «мало подвижного» до «подвижного» путем выбора одной из семи цифр, всплывающих на экране монитора компьютера или мобильного телефона. Цифры расположены симметрично относительно нулевого значения: 3, 2, 1, 0, 1, 2, 3. Наименьшая подвижность соответствует цифре «3» с левой стороны представленного ряда; максимальная подвижность — как цифра «3» с его правой стороны. Цифра «0» выбирается респондентом в случае, если он затрудняется в выборе характеристики своего текущего состояния. Интерфейс теста интуитивно понятен для пользователя с первой попытки. При инструктировании респондентов подчеркивается, что данный тест является ситуативным и отражает сиюминутное состояние человека, а не его глубинные личностные характеристики и особенности мировоззрения. В связи с этим выбор вариантов ответа может меняться у одного и того же человека в зависимости от типа профессиональной нагрузки, предшествующего стиля общения с коллегами и близкими, уровня утомления и т. д. При интерпретации результатов теста имеют значение его текущие балльные оценки, их динамика при повторном тестировании, а также

соответствие вектора изменений числовых значений произошедшим событиям личной и профессиональной жизни. Для перевода сырых баллов в относительные, которые принимаются во внимание при формулировке заключения, осуществляется следующая процедура: симметричная шкала характеристик типа «3, 2, 1, 0, 1, 2, 3» (рис. 1) переводится автоматически программой компьютера в прогрессивно нарастающую или убывающую шкалу типа «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7» или «7, 6, 5, 4, 3, 2, 1», соответственно.



Рис. 1. Симметричная шкала первичных ответов теста САН

Таким образом, каждая из тридцати анализируемых характеристик может быть оценена максимально семью относительными баллами. Возвращаясь к примеру с уровнем подвижности, скажем, что выбор респондентом цифры «3» с правой стороны цифрового ряда будет воспринят компьютерной программой как максимально допустимый для данного индивида активность и оценен в 7 баллов. При формулировке заключения тридцать вопросов теста группируются в три оценочные категории: «Самочувствие», «Активность», «Настроение». Каждая из трех категорий содержит в себе ответы на 10 вопросов теста. В соответствии с ключом теста САН категория «Самочувствие» включает ответы на вопросы №№ 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26; категория «Активность» — на вопросы №№ 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28; категория «Настроение» — на вопросы №№ 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30. Сумма ответов на вопросы каждой категории для упрощения восприятия результата делится на 10, приводя среднее значение каждой категории к семибалльной шкале, с которой изначально взаимодействовал респондент. По каждой из категорий справедливым при такой обработке результатов является следующий алгоритм количественной интерпретации: оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого; ниже 4 — о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки каждой из трех категорий находятся в диапазоне: 5,0–5,5 балла (рис. 2).

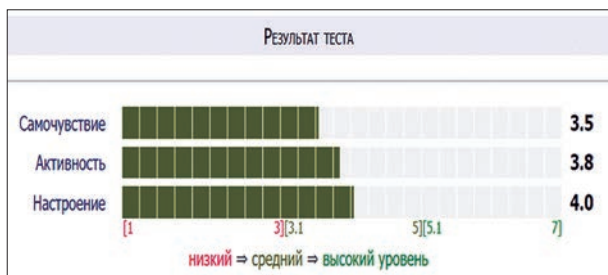


Рис. 2. Графический результат прохождения респондентом теста САН

При анализе функционального состояния в целом по тесту важны не только численные значения отдельных категорий, но и их соотношение между собой. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Согласно описанию теста, представленному в Интернете, категория «Самочувствие» отражает субъективное восприятие человеком чувства комфорта от текущей ситуации, интегрирует в себе физиологический и психологический аспект, может быть представлена в виде обобщающей или преимущественно локальным ощущением: плохое/хорошее самочувствие, бодрость/недомогание или дискомфорт в определенных частях тела, соответственно. Категория «Активность» теста САН также является интегральным понятием, которое объединяет в себе темперамент и текущий тип взаимодействия со средой, включающий химическую, физическую, нервную, психическую активность, активность сознания личности, группы, общества, к которым принадлежит человек. Таким образом, активность в интерпретации теста САН — это своеобразная самооценка респондентом самого себя, субъективное соотношение им самим уровня своей текущей активности с набором возможных состояний и самонаблюдения. По категории «Активность» теста САН человек может быть охарактеризован как инертный, пассивный, спокойный, инициативный, активный или стремительный. Категория «Настроение» в тесте САН рассматривается как сравнительно продолжительное, устойчивое состояние человека, которое может быть либо личностной, либо ситуационной характеристикой, либо представлять собой сплав этих двух параметров, т.е. эмоционального фона и эмоциональной реакции на непосредственные события; может выражаться в приподнятом/подавленном состоянии, осознании направленных на тот или иной объект в виде скуки, печали, тоски, страха, увлеченности, радости, восторга и пр. Для теста САН при интерпретации категории «Настроение» важно не исследование причинно-следственных связей между объектом внешней среды и вызванной им эмоциональной реакцией респондента, а та позиция в спектре его чувств и эмоциональных состояний, в которой он находится в данный момент и которая определяет готовность респондента преодолевать возникающие проблемы и трудности бытового, личного и профессионального характера.

В деятельности профессорско-преподавательского состава Уральского института ГПС МЧС России тест САН применяется с учебно-методическими целями: в курсе дисциплины «Экология» для иллюстрации изменения функционального состояния лиц рискованных профессий при выполнении задач по предназначению; при прохождении занятий по газодымозащитной подготовке для контроля выносливости и подбора индивидуально оптимальных нагрузок во время тренировок. Разовое самотестирование и самостоятельный мониторинг индивидуальных и групповых

показателей с помощью онлайн-теста САН вызывает интерес у курсантов и студентов института. Тест был успешно применен пятью курсантами старшего курса факультета техносферной безопасности для оперативной самокоррекции, повышения работоспособности и коммуникативных качеств во время командировки в г. Самару для усиления обеспечения взаимодействия организаторов матчей с иностранными фанатами. Эффективность работы курсантов была отмечена благодарностями ГУ МЧС России по Самарской области (рис. 3, 4).



Рис. 3. Вручение благодарностей курсантам Уральского института ГПС МЧС России по итогам успешной командировки на ФИФА-2018, ГУ МЧС России по Самарской области, г. Самара



Рис. 4. Курсанты Уральского института ГПС МЧС России у памятника Российскому спасателю во время командировки на ФИФА-2018, г. Самара

За последние три года в институте успешно были защищены три выпускные квалификационные работы, содержащие в себе в качестве эмпирического материала данные теста САН. Набор этой базы данных был осуществлен курсантами в рамках работы научных кружков кафедр «Безопасность жизнедеятельности», «Сервис безопасности», при активном участии сотрудников научно-исследовательского отдела института. Помимо этого, одним из авторов настоящей статьи, Г. В. Талалаевой, в сотрудничестве с коллегами

Института экономики и управления Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, аналогичные исследования проводятся в студенческих группах старшекурсников, обучающихся по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление»; «Торговое дело»; «Публичная политика».

Исследование выполнено на примере будущих спасателей и пожарных, сегодняшних абитуриентов и первокурсников Уральского института ГПС МЧС России. Самотестирование прошло 295 человек: 130 абитуриентов вуза, находящихся на подготовительных курсах и проживающих на территории вуза на казарменном положении; 165 курсантов первого курса, сдающих летнюю сессию согласно графику обучения. По результатам теста были сформированы три группы наблюдений: 1) курсанты; 2) абитуриенты, окончившие 11 классов и поступающие на обучение по программам высшего образования (ВО); 3) абитуриенты, окончившие 9 классов и поступающие на обучение по программам среднего профессионального образования (СПО). Результаты теста обработаны с помощью программы Excel методом вариационной статистики (рис. 5; табл. 1) и корреляционного анализа (табл. 2).

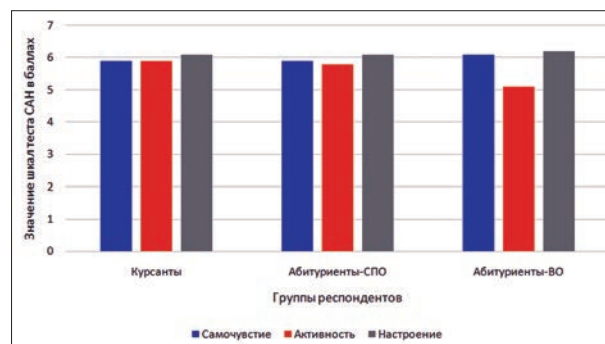


Рис. 5. Результаты теста САН у респондентов во время активных учебных занятий, 2022 г.

В каждой группе респондентов рассчитывались средние значения категорий «Самочувствие», «Активность», «Настроение», а также ошибка средней категории. Оценка достоверности различий средних значений между группами респондентов проведена с помощью t-критерия Стьюдента. Решение о достоверности различий принималось при значении  $p < 0,05$ .

Для каждой из трех групп респондентов был проведен парный корреляционный анализ, в котором был выяснен характер связей между категориями теста САН в парах: «Самочувствие — Активность»; «Самочувствие — Настроение»; «Активность — Настроение». Как следует из приведенного выше описания теста САН, при оптимальном психофизиологическом состоянии значения всех трех категорий находятся на примерно равном уровне, а в случае утомления человека указанные соотношения нарушаются. В первую очередь снижаются значения категорий «Самочувствие» и «Активность» таким образом, что разрыв между этими двумя категориями теста и категорией «Настроение» увеличивается по сравнению с нормой.

Мы предположили, что в случае утомления и описанного алгоритма расхождения значений показателей взаимосвязь между категориями теста будет изменяться по сравнению с состоянием нормы. Данную гипотезу мы проверили в настоящей работе, применив парный корреляционный анализ и сравнил его результаты в трех группах респондентов: курсантов, абитуриентов-подростков с 9-ю классами образования и абитуриентов, имеющих среднее полное образование. Априори мы предполагали, что уровень усталости после недели подготовительных курсов, проходящих на базе института при казарменном содержании абитуриентов, будет не одинаковым у лиц с 9 и 11-летним школьным обучением. Группа курсантов выступила в данном случае эталоном для сравнения. Проведение самотестирования с использованием теста САН в данном случае служило двум целям: 1) сформировать у абитуриентов навыки самонаблюдения и самоменеджмента при выполнении учебных заданий; 2) оптимизировать организацию учебного процесса для абитуриентов разных возрастных групп при проведении подготовительных курсов, опираясь на данные объективного психофизиологического компьютерного онлайн-мониторинга.

Результаты. Количественная характеристика результатов самотестирования групп респондентов представлена в табл. 1.

Как следует из табл. 1, выполненные нами исследования подтверждают общеизвестный факт, что в случае утомления численные значения категорий «Самочувствие» и «Активность» имеют тенденцию к снижению по сравнению с численными значениями категории «Настроение». Во всех трех группах респондентов максимальными из трех анализируемых категорий были именно значения категории «Настроение». Однако в группе курсантов это различие не достигало уровня статистической значимости, тогда как в группах абитуриентов было достоверным. Из полученных промежуточных результатов можно сделать предварительный вывод, что степень утомления у абитуриентов, находящихся в отрыве от домашней обстановки, в условиях волнения от ожидания поступления в институт и интенсивных учебных занятий выше, чем у курсантов. В связи с этим можно рекомендовать включить в программу учебных занятий подготовительных курсов элементы аутотренинга и тайм-менеджмента.

Межгрупповое сравнение численных значений категории «Самочувствие» у трех групп респондентов показало, что по величине данного показателя группы выстроились в убывающем ряду: абитуриенты-подростки,

абитуриенты с полным средним образованием, курсанты. При этом различия между крайними группами в этом ряду были статистически значимы. Примечательно, что примерно равные в возрастном и психофизиологическом развитии группы курсантов и абитуриентов, окончивших среднюю школу, не имели существенных различий. Полученные результаты, на наш взгляд, указывают на необходимость более пристального и целенаправленного педагогического контроля за поведением абитуриентов-подростков с 9 классами образования, т.к. повышенный уровень их самочувствия по сравнению с другими обучающимися института может проявиться неадекватным рискованным поведением во время занятий физической культурой или между учебными парами. Аналогичная ситуация зафиксирована по категории «Настроение». Этот факт, на наш взгляд, увеличивает риск потенциально опасного, недостаточно критичного поведения со стороны абитуриентов, поступающих на программы среднего профессионального образования.

Несколько иная ситуация зафиксирована по численным значениям категории «Активность». По этой категории максимальные значения показателей наблюдались у абитуриентов с полным средним образованием, при сравнимых между собой значениях — в группе курсантов и абитуриентов-девятиклассников. На наш взгляд, это свидетельствует: о достаточных резервах для дальнейшего обучения — у абитуриентов, поступающих на программы высшего образования; о достаточно напряженном графике обучения — у первокурсников и о необходимости введения элементов индивидуальной траектории обучения — для абитуриентов-девятиклассников.

Таким образом, группы значимо отличались друг от друга. Наибольшие значения категорий «Самочувствие» и «Настроение» зафиксированы у абитуриентов с 9 классами образования; категории «Активность» — у абитуриентов на базе 11 классов.

Характер взаимосвязи категорий теста внутри каждой группы респондентов был изучен с помощью корреляционного анализа. Результаты парного корреляционного анализа приведены в табл. 2.

Сильные связи со значением коэффициента корреляции выше 0,7 между всеми тремя категориями теста обнаружены у респондентов второй группы, т.е. у абитуриентов, поступающих в вуз на базе 11 классов. Это соответствует данным литературы о том, что, опираясь на знание численных значений одной из категорий, можно с определенной долей вероятности

Таблица 1

Результаты теста САН (M±m)

Группы респондентов	Шкалы теста			Наличие достоверных различий между категориями теста в группе
	Самочувствие	Активность	Настроение	
1 группа – курсанты	5,74 ± 0,21	5,16 ± 0,36 p <sub>2-1</sub> < 0,05	5,81 ± 0,26	Отсутствует
2 группа – ВО	5,91 ± 0,09	5,79 ± 0,09	6,12 ± 0,08	P <sub>Активность-Настроение</sub> < 0,05
3 группа – СПО	6,14 ± 0,09 p <sub>1-3</sub> < 0,05	5,11 ± 0,09 p <sub>2-3</sub> < 0,05	6,24 ± 0,09 p <sub>1-3</sub> < 0,05	P <sub>Активность-Настроение</sub> < 0,01

Результаты корреляционного анализа по группам респондентов

Группы респондентов	Значение коэффициента корреляции между категориями теста		
	Самочувствие – Активность	Самочувствие – Настроение	Активность – Настроение
1 группа-курсанты	0,51	0,86	0,36
2 группа-ВО	0,79	0,77	0,72
3 группа-СПО	0,49	0,89	0,37

прогнозировать численные значения двух других категорий теста САН и по совокупности предсказывать поведение человека в стрессовых ситуациях.

У остальных двух групп респондентов сильная связь зарегистрирована только между категориями «Самочувствие» и «Настроение». Это противоречит известному из литературы описанию теста САН; указывает на серьезные трансформации в структуре общественно значимого поведения данных групп опрошенных. Кроме того, установленный факт свидетельствует о том, что прогнозировать активность этих групп респондентов в условиях стрессовых нагрузок, опираясь только на знание их самочувствия и настроения, будет методологически не верным, поскольку у данных респондентов на момент обследования разобщены деятельностные и телесно-эмоциональные характеристики личности.

Обсуждение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что оптимальный алгоритм организации психофизиологических и социальных функций организма, необходимый для жизнедеятельности в стрессовых условиях, зафиксирован у абитуриентов, закончивших полный курс среднего школьного образования. У абитуриентов на базе 9 классов по сравнению с другими двумя группами респондентов отмечена повышенная эмоциональность, не обеспеченная оптимальной социальной активностью, что чревато последующими проблемами с выполнением

учебных заданий и соблюдением дисциплины в случае успешного поступления в вуз. Курсанты первого курса, завершающие сдачу летней сессии, обнаружили наиболее низкие из трех анализируемых групп значения категорий «Самочувствие» и «Настроение» на фоне отсутствия сильной связи между названными категориями и категорией «Активность». Данный алгоритм свидетельствует о высоком напряжении адаптивных ресурсов курсантов и об их уязвимости в социальных контактах при необходимости общаться с гражданским населением при возникновении ЧС.

## Заключение

Таким образом, выполненное исследование является дополнительным аргументом в пользу того тезиса, что современный этап развития гражданской безопасности требует совершенствования системы подготовки спасателей и населения к действиям в условиях новых вызовов и угроз. Нам представляется целесообразным использовать для этого факультативный курс дисциплины «Основы поведенческого анализа», который разработан и успешно апробирован доктором медицинских наук, профессором кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета Г.В. Талалаевой для студентов, проходящих обучение в Институте физкультуры, спорта и молодежной политики.

## Литература

1. Тиханьчев О. В. Гибридные войны: новое слово в военном искусстве или хорошо забытое старое? // Вопросы безопасности. 2020. № 1 [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnye-voyny-novoe-slovo-v-voennom-iskusstve-ili-horoshho-zabytoe-staroe> (дата обращения: 28.03.2022).
2. INFORM Risk [Электронный ресурс] // Портал DRMKC-INFORM. URL: <https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Risk> (дата обращения 10.11.2022).
3. Фалеев М. И., Цыбиков Н. А., Сидорович Т. И. Глобальные климатические изменения — фактор активизации природных и антропогенных вызовов населению и окружающей среде // Технологии гражданской безопасности. 2022. Т. 19. № 2 (72). С. 4–10. DOI: 10.54234/CST.19968493.2022.19.2.72.1.4.
4. Акимов В. А. Научные основы общей теории безопасности // Технологии гражданской безопасности. 2021. Т. 18. № 5. С. 7–12.
5. Аюбов Э. Н. Зарубежный и отечественный опыт оценки уровня социально-экономического развития территорий // Технологии гражданской безопасности. 2022. Т. 19. № 1 (71). С. 36–40. DOI: 10.54234/CST.19968493.2022.19.1.71.8.36.
6. Байда С. Е. Геофизические и космические условия, определяющие тактику и эффективность применения геофизического оружия // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 3-х ч. // Составители: М. В. Алешков, А. Г. Заворотный, Ю. А. Апарина и др. 2020. С. 112–119.
7. Байда С. Е. Волновые циклы природных, техногенных и социальных катастроф // Технологии гражданской безопасности. 2019. Т. 16. № 4 (62). С. 30–36. DOI: 10.54234/CST.19968493.2019.16.4.62.5.30.
8. Костров А. В. Интеграция понятия «гражданская оборона» с понятием «гражданская защита» // Технологии гражданской безопасности. 2021. Т. 18. № 5. С. 42–47.
9. Малышев В. П., Колчевская Е. А. Факторы, способствующие интеграции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны // Технологии гражданской безопасности. 2021. Т. 18. № 5. С. 48–52. DOI: 10.54234/CST.19968493.2021.18.5.6.48.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.02.2022 № 133 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы».
11. Байда С. Е. Матричный подход в прогнозировании текущих событий в России на основе исторических и событийных циклов периода XVII–XX веков // Возможные сценарии будущего России и мира: междисциплинарный дискурс: Сб. научных трудов участников XI Международной Кондратьевской конференции / Под ред. В. М. Бондаренко. 2020. С. 39–50.
12. Ичмелян А. Б., Вечтомов Д. А., Краснова Л. В. Современные технологии оценки соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности // Технологии гражданской безопасности. 2022. Т. 19. № 2 (72). С. 63–68. DOI: 10.54234/CST.19968493.2022.19.2.72.12.63.
13. Поляков В. М., Галушкин Б. А., Агаларов З. С., Краснова Л. В. Сравнение последствий для населения различных факторов опасности // Технологии гражданской безопасности. 2022.

- Т. 19. № 2 (72). С. 21–25. DOI: 10.54234/CST.19968493.2022.19.2.72.4.21.
14. *Талалаева Г. В.* Биологическая эквидозиметрия в условиях техногенеза территорий // Проблемы радиоэкологии и пограничных дисциплин. Екатеринбург, 2005. Вып. 7. С. 253–310.
  15. *Андронникова О. О., Первозкина Ю. М., Серый А. В., Яницкий А. В., Петровская Т. Ю.* Ролевые модели руководителей образовательных организаций, демонстрирующих токсичное лидерство в ситуации сложного управленческого решения // Организационная психология. 2020. Т. 10. № 4. С. 138–155.
  16. *Олтян И. Ю., Коровин А. И.* Оценка состояния защиты населения субъектов Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Технологии гражданской безопасности. 2021. Т. 18. № 5. С. 29–34.
  17. *Аюбов Э. Н., Шурыгина К. М.* Факторы, влияющие на поведение человека в условиях чрезвычайных ситуаций // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 4-х ч. М., 2022. С. 65–74.
  18. *Баселар А., Роша Ж. С. Ш., Флор М. Д. С.* Управление организацией, центрированное на группе: практический опыт // Организационная психология. 2016. Т. 6. № 3. С. 50–66.
  19. *Булгаков А. В.* Психологические механизмы межгрупповой адаптации в организации как ресурс управления ее изменениями: социально-когнитивный анализ // Организационная психология. 2013. Т. 3. № 1. С. 46–77.
  20. Самочувствие-активность-настроение, САИ [Электронный ресурс] // Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/psystate/san-run.html> (дата обращения: 18.07.2022).

### Сведения об авторах

**Талалаева Галина Владленовна:** д. м. н., доц., ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, проф. Екатеринбург, Россия. SPIN-код: 6514-4968.

**Кузнецов Антон Александрович:** ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, ст. препод. каф. пожарно-прикладной подготовки, подполк. внутр. сл. Екатеринбург, Россия. SPIN-код: 3990-1746.

### Information about authors

**Talalaeva Galina V.:** ScD (Medical Sc.), Associate Professor, Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia; Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Professor. Ekaterinburg, Russia. SPIN-scientific: 6514-4968.

**Kuznetsov Anton A.:** Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Senior Lecturer of the Department of Fire and Applied Training, Lieutenant Colonel of the Internal Service. Ekaterinburg, Russia. SPIN-scientific: 3990-1746.

## Издания ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Авторы, название	URL
<i>Резников В.М.</i> Аэрокосмическая система мониторинга: состояние, проблемы, перспективы	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=15017723">http://elibrary.ru/item.asp?id=15017723</a>
<i>Аксенов В.В. и др.</i> ВГСЧ: вчера, сегодня, завтра. Горноспасательное дело в России. Монография.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21230189">http://elibrary.ru/item.asp?id=21230189</a>
<i>Аюбов Э.Н. и др.</i> Справочник основных терминов и определений в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=20910135">http://elibrary.ru/item.asp?id=20910135</a>
<i>Афанасьева Е.В. и др.</i> Основы системы спасения пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Информационно-аналитический сборник. Издание второе, дополненное.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=20447018">http://elibrary.ru/item.asp?id=20447018</a>
<i>Акимов В.А. и др.</i> Итоговый сборник по результатам деятельности городской сетевой экспериментальной площадки «Разработка системы формирования транспортной культуры обучающихся как фактор успешной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». Методическое пособие.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=20501647">http://elibrary.ru/item.asp?id=20501647</a>
<i>Пчёлкин В.И.</i> Географический фактор в деятельности МЧС России: проблема и пути ее решения. Монография.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21060972">http://elibrary.ru/item.asp?id=21060972</a>
<i>Батырев В.В.</i> Справочник специалиста-химика МЧС России.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21060981">http://elibrary.ru/item.asp?id=21060981</a>
<i>Степанов В.Я.</i> Чрезвычайная спасательная служба в лицах. Историко-художественный публицистический сборник.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21222430">http://elibrary.ru/item.asp?id=21222430</a>
<i>Байда С.Е.</i> Природные, техногенные и биолого-социальные катастрофы: закономерности возникновения, мониторинг и прогнозирование. Монография.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21846927">http://elibrary.ru/item.asp?id=21846927</a>
<i>Болов В.Р. и др.</i> Современные системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Монография.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=20425128">http://elibrary.ru/item.asp?id=20425128</a>
<i>Быков А.А. и др.</i> Оценка последствий аварий при страховании опасных объектов. Монография.	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=20461826">http://elibrary.ru/item.asp?id=20461826</a>